

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА К МИРУ, К ДРУГИМ ЛЮДЯМ, К СЕБЕ САМОМУ

**Автор: Спиридонова Ольга Ивановна
педагог-психолог
МАДОУ "Детский сад
комбинированного вида № 14"
Камышловского городского округа**

Формирование личности ребенка к приобщению социального мира остается одной из главных проблем в наше время.

Мы должны помнить о необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольников – усвоение ребенком социальных норм, ценностей и принципов, которые существуют в данном обществе. А также впитывание тех правил поведения, которыми активно пользуются его члены.

Социализуясь ребенок начинает осознавать самоценность собственной личности и окружения, умения выражать свои чувства к своим близким и миру в целом.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности трактует, что к 7 годам «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми».

Данные об окружающем мире у ребенка накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общению со сверстниками и главное - взрослыми, то есть лицами, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие – это семья и конечно же детский сад. Именно родители служат моделями поведения для своих детей.

Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребёнка и информацией, которую он получает в процессе общения. Наблюдая за взрослыми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребёнок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе.

Для дошкольника образ взрослого – это не образ другого человека, а образ самого себя, который в будущем, в детском сознании, станет перестраиваться и переосмысливаться.

Организуя в дошкольном образовательном учреждении адекватное педагогическое взаимодействие педагог-ребенок-родитель, можно помочь ребёнку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодами возрастных кризисов. Постепенно включаясь в разнообразные виды деятельности, накапливая социальный опыт, вступая во взаимодействие с окружающими, ребёнок всё больше начинает осознавать своё собственное Я.

Родителям, так же как и специалистам, работающим с детьми, необходимо знать, что основы становления личности, самосознания и индивидуальности ребёнка начинают формироваться в раннем детстве.

Семья для ребенка является источником необходимого жизненного опыта. Дети учатся у всех членов семьи определенным способам и моделям поведения.

Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенный тип поведения у дошкольника. Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт. В наше время семейное воспитание требует к себе

нового отношения и новых форм работы со стороны дошкольного учреждения. Эти формы определяются такими как «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, управления дошкольным учреждением.

Взаимодействие – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Главный момент в контексте "семья – дошкольное учреждение" – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неотъемлемая помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в нормализации его развития.

Для формирования положительного отношения дошкольников к миру и другим людям важным является формирование такого компонента самосознания, как самооценка.

Самооценка - одно из основных новообразований дошкольного возраста. Она определяет те свойства характера человека, которые он сам считает в себе самыми важными. Один выделяет такие качества, как доброта, другой же придает особое значение тому, интересный он или нет.

Самооценка возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. В процессе общения ребенок постоянно получает обратную связь.

Улыбка, похвала, одобрение – все это примеры положительного подкрепления, они ведут к повышению самооценки, создают позитивный образ - Я.

Самооценка у детей старшего дошкольного возраста обычно неадекватная, чаще завышенная, но и бывают дети с очень заниженной самооценкой. Задача нас взрослых – сформировать у дошкольников адекватную самооценку, т.к. формирование адекватной самооценки, умения видеть свои ошибки и правильно оценивать свои действия – основа формирования самоконтроля и самооценки. Это имеет огромное значение для дальнейшего развития личности и сознательного усвоения норм поведения в обществе.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстнику. К товарищам ребенок более требователен и оценивает его более объективно.

В дошкольном возрасте начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания - осознание себя во времени. Для формирования у дошкольника положительного осознания себя, уверенности в себе, ребенку нужно знать, быть уверенным, что его, любят таким, какой он есть. И только тогда в дошкольнике появится уверенность, положительное отношение к себе, будет формироваться адекватная самооценка, и он будет развиваться как полноценная, гармоничная личность.

Список литературы:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Питер, 2006, - 713 с.
2. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. - М.: Наука, 1977, 143 с.
3. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский - Екатеринбург: «Деловая книга», 1995. - 258с.
4. <http://fb.ru/article/192678/sotsializatsiya-rebenka-sotsializatsiya-detey-i-podrostkov-v-kollektive> [электронный ресурс]